

Entwicklung von Lehrkräftebedarf und -angebot in Deutschland bis 2035

Aktualisiertes Tabellenverzeichnis

mit Bezug auf die von der Kultusministerkonferenz (KMK) am 14. März 2022 veröffentlichte Berechnung
„Lehrkräfteeinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2021 – 2035“

erstellt von Professor i. R. Dr. Klaus Klemm
im Auftrag des Verbandes Bildung und Erziehung (VBE)

(Essen, 31. März 2022)

Tabellenverzeichnis

KMK-Bilanz von Lehrkräftebedarf und -angebot in Personen nach Lehrämtern	3
Vergleich der Bevölkerungsvorausberechnung des Statistischen Bundesamtes mit der Schülerzahlenprognose der KMK	4
Vorausschätzung der Schülerzahlen für das Jahr 2030/31 im Vergleich der KMK-Prognosen aus 2020 und 2021	5
KMK-Vorausberechnung des Einstellungsbedarfs 2020 bis 2030 (in Personen nach Lehrämtern)	6
Prognose der Schülerzahlen und des Lehrkräftebedarfs von 2021 bis 2035 (in Stellen)	7
Lehrkräftebedarf, Lehrkräftebestand und Einstellungsbedarf* bis 2035 in Stellen nach Lehrämtern	8
Vergleich der Vorausschätzungen zur Zahl der von 2021 bis 2035 einzustellenden Lehrkräfte (Personenzählung)	9
KMK-Vorausberechnung des Einstellungsangebots 2020 bis 2030 (in Personen nach Lehrämtern)	10
Angebotsprognose für die Lehrämter für alle oder einzelne SI-Schularten – ausgewählte Länder (2021 bis 2035)	11
Schulabsolvierende mit einer allgemeinen Hochschulreife	12
Abschätzung des von 2021 bis 2035 zu erwartenden Angebotes neu ausgebildeter Lehrkräfte (Personenzählung)	13
Einstellungsbedarf und Einstellungsangebot 2021 bis 2035 im Vergleich unterschiedlicher Prognosen	15
Anteile der fachfremd unterrichtenden Lehrkräfte nach Fächern und Bundesland (2018)	16
Über 50-jährige Lehrerinnen und Lehrer allgemeinbildender Schulen der Sekundarbereiche I und II in Prozent der Gesamtheit dieser Lehrkräfte dieser Schulen* im Schuljahr 2018/2019	17
Bestandsentwicklung der Zahl der MINT-Lehrkräfte in den allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufen I und II in NRW	18
MINT-Lehrkräfte: Einstellungsbedarf, Neuangebot und Bedarfsdeckung in Nordrhein-Westfalen bis 2030/31	19
Hochschulabsolventen landeseigener Hochschulen mit erster Lehramtsprüfung im Zeitverlauf und Bundesländervergleich	20
Literatur/Quellen	21

Tabelle 1
KMK-Bilanz von Lehrkräftebedarf und -angebot in Personen nach Lehrämtern
 (kumulierte Werte 2021 bis 2025, 2026 bis 2035 sowie 2021 bis 2035)

Lehrämter	2021 bis 2025			2026 bis 2030			2031 bis 2035			2021 bis 2035		
	Angebot	Bedarf	Saldo	Angebot	Bedarf	Saldo	Angebot	Bedarf	Saldo	Angebot	Bedarf	Saldo
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs	39.420	46.700	-7.280	42.530	30.020	12.510	40.390	27.660	12.730	122.340	104.380	17.960
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I	5.850	6.560	-710	4.780	4.470	310	4.460	4.350	110	15.090	15.380	-290
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I	25.380	39.000	-13.620	28.180	40.850	-12.670	25.990	30.310	-4.320	79.550	110.160	-30.610
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemein- bildende Fächer) oder für das Gymnasium	57.130	50.360	6.770	57.300	55.240	2.060	56.660	48.900	7.760	171.090	154.500	16.590
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder die beruflichen Schulen	13.560	18.910	-5.350	13.820	21.700	-7.880	13.570	25.130	-11.560	40.950	65.740	-24.790
Sonderpädagogische Lehrämter	15.380	20.140	-4.760	16.730	16.670	60	16.450	14.450	2.000	48.560	51.260	-2.700
insgesamt	156.720	181.670	-24.950	163.340	168.950	-5.610	157.520	150.800	6.720	477.580	501.420	-23.840

Quelle: eigene Berechnungen nach KMK (2022b)

Tabelle 2:

Vergleich der Bevölkerungsvorausberechnung des Statistischen Bundesamtes mit der Schülerzahlenprognose der KMK

	Bevölkerungs- vorausberechnung*					Schülerzahlenprognose**							
	6 bis unter 10	10 bis unter 16	6 bis unter 16	16 bis unter 19	6 bis unter 19	Primar- stufe	Sekundarstufe I			Sekundarstufe II		insgesamt	
							Förder- schulen	nicht gymnasial	gymnasial	ABS	BBS		
31.12.2020 (Ist)	2.998.000	4.469.000	7.467.000	2.301.000	9.768.000	2019/20 (Ist)	2.927.000	325.000	2.688.000	1.450.000	910.000	2.416.000	10.716.000
31.12.2030	3.207.000	4.909.000	8.116.000	2.318.000	10.434.000	2030/31 (Prognose)	3.186.000	359.000	3.008.000	1.767.000	1.019.000	2.355.000	11.694.000
31.12.2035	3.051.000	4.851.000	7.902.000	2.494.000	10.396.000	2035/36 (Prognose/	3.097.000	353.000	2.967.000	1.742.000	1.089.000	2.483.000	11.731.000
2030 in Pro- zent von 2019	107,0	109,8	108,7	100,7	106,8	2030/31 in Prozent der Ist-Werte von 2019/20	108,8	110,5	111,9	121,9	112,0	97,5	109,1
2035 in Pro- zent von 2019	101,8	108,5	105,8	108,4	106,4	2035/36 in Prozent der Ist-Werte von 2019/20	105,8	108,6	110,4	120,1	119,7	102,8	109,5

*Quelle: Statistisches Bundesamt: Ist-Daten 31.12.2020 und 14. Koordinierte Bevölkerungsvorausberechnung - Variante 2. Abruf vom 16.12.2021

**Quelle: KMK (2021b)

Tabelle 3:

Vorausschätzung der Schülerzahlen für das Jahr 2030/31 im Vergleich der KMK-Prognosen aus 2020 und 2021

Schulstufen und Schularten		KMK-Prognose 2020	KMK-Prognose 2021	Abweichung 2021 von 2020
Primarstufe		3.168.000	3.186.000	18.000
Sekundarbereich I	Gymnasium	1.783.000	1.767.000	-16.000
	nichtgymnasialer Bereich	2.993.000	3.007.000	14.000
Sekundarbereich II	Allgemeinbildende Schulen	1.014.000	1.019.000	5.000
	Berufliche Schulen	2.388.000	2.355.000	-33.000
Förderschulen		365.000	359.000	-6.000
insgesamt		11.711.000	11.693.000	-18.000

Quellen: KMK (2020b) und KMK (2021b) - Da die KMK-Prognose von 2020 (2020b) nur bis 2030 reicht, können Prognosewerte nur bis 2030 verglichen werden.

Tabelle 4:
KMK-Vorausberechnung des Einstellungsbedarfs 2020 bis 2030 (in Personen nach Lehrämtern)

Lehrämter	2021	2022	2023	2024	2025	2021 bis 2025	2026	2027	2028	2029	2030	2026 bis 2030	2031	2032	2033	2034	2035	2031 bis 2035	2021 bis 2035
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs	9.560	9.750	10.070	9.210	8.110	46.700	6.600	5.720	6.230	5.730	5.740	30.020	5.840	5.480	5.410	5.460	5.470	27.660	104.380
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I	1.450	1.440	1.410	1.340	920	6.560	900	920	910	870	870	4.470	870	870	870	870	870	4.350	15.380
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I	8.460	7.460	7.580	7.420	8.080	39.000	8.380	8.390	8.310	8.140	7.630	40.850	6.890	6.150	5.840	5.880	5.550	30.310	110.160
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemein- bildende Fächer) oder für das Gymnasium	9.990	9.710	8.690	9.780	12.190	50.360	14.930	10.260	10.250	9.840	9.960	55.240	10.170	10.570	10.030	9.420	8.710	48.900	154.500
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder die beruflichen Schulen	3.840	3.480	3.790	4.130	3.670	18.910	4.140	4.140	4.310	4.300	4.810	21.700	5.120	5.600	5.490	4.710	4.210	25.130	65.740
Sonderpädagogische Lehrämter	4.440	4.190	4.010	3.830	3.670	20.140	3.840	3.360	3.250	3.150	3.070	16.670	2.930	2.930	2.930	2.870	2.790	14.450	51.260
insgesamt	37.740	36.030	35.550	35.710	36.640	181.670	38.790	32.790	33.260	32.030	32.080	168.950	31.820	31.600	30.570	29.210	27.600	150.800	501.420

Quelle: KMK (2020a), S. 17 - S. 26

Tabelle 5:
Prognose der Schülerzahlen und des Lehrkräftebedarfs von 2021 bis 2035 (in Stellen)

Schülerzahlenentwicklung	S/ST-R*	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Primarbereich	15,6	3.008.032	3.079.144	3.163.326	3.222.277	3.251.121	3.257.536	3.243.467	3.225.846	3.207.553	3.185.892	3.169.466	3.153.300	3.135.236	3.116.668	3.097.037
SI (ohne Gymnasium und mt 80% IGS)	12,6	2.512.368	2.523.207	2.537.782	2.558.902	2.595.446	2.639.324	2.687.454	2.734.671	2.777.687	2.806.636	2.811.966	2.805.689	2.794.170	2.781.761	2.768.571
SI (Gymnasium zuzüglich 20% IGS)	15,0	1.649.186	1.699.886	1.771.894	1.783.412	1.810.275	1.844.460	1.881.897	1.915.953	1.947.188	1.967.976	1.971.813	1.966.674	1.958.863	1.950.561	1.940.576
SII - ABS (Gy, IGS, FWS, AG, Kolleg)	11,6	947.080	918.446	866.719	882.417	922.212	988.802	990.747	998.796	1.004.538	1.018.674	1.036.488	1.062.632	1.081.166	1.088.532	1.089.094
SI und SII Gy, 20% SI IGS, IGS, FWS, AG, Kolleg		2.596.266	2.618.332	2.638.613	2.665.829	2.732.487	2.833.262	2.872.644	2.914.749	2.951.726	2.986.650	3.008.301	3.029.306	3.040.029	3.039.093	3.029.670
Förderschwerpunkt Lernen	6,6	94.014	95.573	96.351	96.445	96.919	96.044	95.195	94.864	95.269	95.366	95.282	95.030	94.381	93.637	93.036
Sonstige Förderschwerpunkte	4,9	237.465	241.672	246.206	250.242	254.126	256.394	258.387	260.261	262.027	263.186	263.394	263.324	262.614	261.620	260.030
Förderschule		331.479	337.245	342.557	346.687	351.045	352.438	353.582	355.125	357.296	358.552	358.676	358.354	356.995	355.257	353.066
Berufliche Schulen Vollzeit	12,4	855.832	847.679	838.469	836.616	835.512	837.902	842.004	846.270	849.402	859.496	870.438	884.090	891.525	895.898	897.419
Berufliche Schulen Teilzeit	31,3	1.485.172	1.464.478	1.456.349	1.463.728	1.454.740	1.459.144	1.464.593	1.473.855	1.480.515	1.495.812	1.517.824	1.542.827	1.565.149	1.578.771	1.585.652
Berufliche Schulen		2.341.004	2.312.157	2.294.818	2.300.344	2.290.252	2.297.046	2.306.597	2.320.125	2.329.917	2.355.308	2.388.262	2.426.917	2.456.674	2.474.669	2.483.071

Lehrkräftebedarfsentwicklung - in Stellen																
Primarbereich	15,6	192.823	197.381	202.777	206.556	208.405	208.816	207.915	206.785	205.612	204.224	203.171	202.135	200.977	199.786	198.528
SI (ohne Gymnasium und mt 80% IGS)	12,6	199.394	200.255	201.411	203.087	205.988	209.470	213.290	217.037	220.451	222.749	223.172	222.674	221.760	220.775	219.728
SI (Gymnasium zuzüglich 20% IGS)	15,0	109.946	113.326	118.126	118.894	120.685	122.964	125.460	127.730	129.813	131.198	131.454	131.112	130.591	130.037	129.372
SII - ABS (Gy, IGS, FWS, AG, Kolleg)	11,6	81.645	79.176	74.717	76.070	79.501	85.242	85.409	86.103	86.598	87.817	89.352	91.606	93.204	93.839	93.887
SI und SII Gy, 20% SI IGS, IGS, FWS, AG, Kolleg		191.591	192.502	192.843	194.965	200.186	208.206	210.869	213.833	216.411	219.015	220.807	222.718	223.795	223.876	223.259
Förderschwerpunkt Lernen	6,6	14.245	14.481	14.599	14.613	14.685	14.552	14.423	14.373	14.435	14.449	14.437	14.398	14.300	14.187	14.096
Sonstige Förderschwerpunkte	4,9	48.462	49.321	50.246	51.070	51.862	52.325	52.732	53.114	53.475	53.711	53.754	53.740	53.595	53.392	53.067
Förderschule		62.707	63.802	64.845	65.683	66.547	66.877	67.156	67.488	67.910	68.161	68.191	68.138	67.895	67.579	67.164
Berufliche Schulen Vollzeit	12,4	69.019	68.361	67.618	67.469	67.380	67.573	67.904	68.248	68.500	69.314	70.197	71.298	71.897	72.250	72.373
Berufliche Schulen Teilzeit	31,3	47.450	46.788	46.529	46.764	46.477	46.618	46.792	47.088	47.301	47.790	48.493	49.292	50.005	50.440	50.660
Berufliche Schulen		116.468	115.150	114.147	114.234	113.857	114.191	114.696	115.336	115.801	117.104	118.689	120.589	121.902	122.690	123.032

*Schüler je Stelle-Relation (Ist-Wert 2020/21)

Quellen: Schülerzahlen: Eigene Zusammenstellung nach KMK (2021b), Schüler je Stelle-Relationen: KMK (2022a)

Tabelle 6:
Lehrkräftebedarf, Lehrkräftebestand und Einstellungsbedarf* bis 2035 in Stellen nach Lehrämtern

Jahr	in Stellen															insgesamt
	Primarstufe			SI ohne Gymnasium und 80% IGS			Gymnasium, ZBW, IGS SII, FWS SII, 20% IGS SI			Berufsbildende Schulen			Förderschulen			
	Bedarf *	Bestand	Einstellungs- bedarf**	Bedarf*	Bestand	Einstellungs- bedarf**	Bedarf *	Bestand	Einstellungs- bedarf**	Bedarf*	Bestand	Einstellungs- bedarf**	Bedarf*	Bestand	Einstellungs- bedarf**	
2021	192.823	184.692	8.131	199.394	186.555	12.839	191.591	190.904	687	116.468	112.897	3.571	62.707	58.165	4.542	29.770
2022	197.381	179.090	18.291	200.255	179.555	20.700	192.502	184.216	8.286	115.150	108.022	7.128	63.802	55.803	7.999	62.404
2023	202.777	173.549	29.228	201.441	172.633	28.808	192.843	177.602	15.241	114.147	103.202	10.945	64.845	53.467	11.378	95.600
2024	206.556	168.068	38.488	203.087	165.787	37.300	194.965	171.061	23.904	114.234	98.436	15.798	65.683	51.157	14.526	130.016
2025	208.405	162.827	45.578	205.988	106.233	99.755	200.186	165.701	34.485	113.857	94.124	19.733	66.547	49.234	17.313	216.864
2026	208.816	157.642	51.174	209.470	154.740	54.730	208.206	160.400	47.806	114.191	89.861	28.342	66.877	47.331	19.546	201.598
2027	207.915	152.514	55.401	213.290	149.307	63.983	210.869	155.156	55.713	114.696	85.646	29.050	67.156	45.450	21.706	225.853
2028	206.785	147.442	59.343	217.037	143.933	73.104	213.833	149.970	63.863	115.336	81.478	33.858	67.488	43.590	23.898	254.066
2029	205.612	142.425	63.187	220.451	138.619	81.832	216.411	144.840	71.571	115.801	77.367	38.434	67.910	41.750	26.160	281.184
2030	204.224	136.207	68.017	222.749	133.040	89.709	219.015	138.949	80.066	117.104	72.958	44.146	68.161	39.993	28.168	310.106
2031	203.171	130.059	73.112	223.172	127.523	95.649	220.807	133.123	87.684	118.689	68.608	50.081	68.191	38.256	29.935	336.461
2032	202.135	123.980	78.155	222.674	122.067	100.607	222.718	127.361	95.357	120.589	64.308	56.281	68.138	36.538	31.600	362.000
2033	200.977	117.968	83.009	221.760	116.672	105.088	223.795	121.665	102.130	121.902	60.057	61.845	67.895	34.839	33.056	385.128
2034	199.786	112.025	87.761	220.775	111.338	109.437	223.876	116.031	107.845	122.690	55.854	66.836	67.579	33.159	34.420	406.299
2035	198.528	106.093	92.435	219.728	106.468	113.260	223.259	110.399	112.860	123.032	52.845	70.187	67.164	31.424	35.740	424.482
in Personen umgerechneter																
Einstellungsbedarf bis 2035	101.031			120.735			122.837			74.374			40.615			459.593

*vgl. Tabelle 5

**jeweils kumulierte Werte

Tabelle 7:

Vergleich der Vorausschätzungen zur Zahl der von 2021 bis 2035 einzustellenden Lehrkräfte (Personenzählung)

KMK-Vorausberechnung*				Vorausberechnung des Autors dieser Studie**			
Lehrämter				Lehrämter			
Lehrämter der Grundschule			104.380				
bzw. des Primarbereichs				110.532	101.031	Primarstufe	
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs	15.380	40% Primarstufe	6.152				
		60% Sekundarstufe	9.228				
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I			110.160	119.388	120.735	SI ohne Gymnasium und mit 80% IGS	
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium				154.500	122.837	Gymnasium, ZBW, SII IGS. SII FWS20% IGS SI	
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder die beruflichen Schulen				65.740	74.374	Berufsbildende Schulen	
Sonderpädagogische Lehrämter				51.260	40.615	Förderschulen	
insgesamt			501.420		459.593	insgesamt	
im Jahresdurchschnitt			33.428		30.640	im Jahresdurchschnitt	

*vgl. Tabelle 4

**vgl. Tabelle 6

Tabelle 8:

KMK-Vorausberechnung des Einstellungsangebots 2020 bis 2030 (in Personen nach Lehrämtern)

Lehrämter	2021	2022	2023	2024	2025	2021 bis 2025	2026	2027	2028	2029	2030	2026 bis 2030	2031	2032	2033	2034	2035	2031 bis 2035	2021 bis 2035
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs	7.440	7.810	8.020	8.240	7.910	39.420	8.210	8.570	8.590	8.670	8.490	42.530	8.080	7.840	7.940	8.130	8.400	40.390	122.340
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I	1.200	1.260	1.170	1.160	1.060	5.850	1.010	980	960	920	910	4.780	900	890	890	890	890	4.460	15.090
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I	4.660	4.590	4.930	5.550	5.650	25.380	5.820	5.690	5.620	5.600	5.450	28.180	5.270	5.170	5.160	5.260	5.130	25.990	79.550
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium	11.520	11.350	11.210	11.440	11.610	57.130	11.350	11.470	11.530	11.450	11.500	57.300	11.570	11.460	11.320	11.150	11.160	56.660	171.090
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder die beruflichen Schulen	2.770	2.770	2.690	2.710	2.620	13.560	2.730	2.760	2.790	2.780	2.760	13.820	2.750	2.690	2.670	2.710	2.750	13.570	40.950
Sonderpädagogische Lehrämter	2.900	3.030	3.000	3.250	3.200	15.380	3.260	3.370	3.340	3.350	3.410	16.730	3.350	3.250	3.270	3.280	3.300	16.450	48.560
insgesamt	30.490	30.810	31.020	32.350	32.050	156.720	32.380	32.840	32.830	32.770	32.520	163.340	31.920	31.300	31.250	31.420	31.630	157.520	477.580
jahresdurchschnittliche Angebotszahlen						31.344						32.668							31.839

Quelle: KMK (2020a), S. 17 - S. 26

Tabelle 9:

Angebotsprognose für die Lehrämter für alle oder einzelne SI-Schularten – ausgewählte Länder (2021 bis 2035)

Lehramt	Jahr	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Baden-Württemberg	Angebot	800	850	800	1.200	1.200	1.100	900	900	900	900	900	900	900	90	900
Mecklenburg-Vorpommern	Angebot	60	70	60	60	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Nordrhein-Westfalen	Angebot	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082
Saarland	Angebot	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Sachsen-Anhalt	Angebot	50	80	100	100	100	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180
Schleswig-Holstein	Angebot	180	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190	190
Thüringen	Angebot	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

Quelle: KMK (2022b) – Tabellenwerk, S. 22

Tabelle 10:
Schulabsolvierende mit einer allgemeinen Hochschulreife

Jahr	Anzahl in 1.000	Jahr	Anzahl in 1.000
2010	316	2021	313
2011	360	2022	312
2012	357	2023	317
2013	371	2024	316
2014	333	2025	289
2015	342	2026	268
2016	354	2027	327
2017	345	2028	324
2018	339	2029	327
2019	332	2030	329
2020	299		

Quelle: KMK 2021, S.73

Tabelle 11:

Abschätzung des von 2021 bis 2035 zu erwartenden Angebotes neu ausgebildeter Lehrkräfte (Personenzählung)

Schuljahr	Schulabsolvierende mit allgemeiner Hochschulreife - in 1.000*	Studienjahr	Lehramtsstudierende im 1. und 2. bzw. im 7. und 8. Fachsemester der MA bzw. Staatsexamens - Studiengänge**		Absolventen eines Lehramtsstudiums****			Neuangebot für Schulen (Personen)*****		
			absolut in 1.000	in Prozent***	Studienjahr	in 1.000	in Prozent*****			
			Ist-Werte		bis 2020 Ist-Werte					
2010	316	2014	38,3	12,12	2016	30,0	78,3			
2011	360	2015	35,8	9,94	2017	28,0	78,2			
2012	357	2016	33,6	9,41	2018	29,0	86,3			
2013	371	2017	33,3	8,98	2019	29,0	87,1	2021	29,0	
2014	333	2018	32,2	9,67	2020	29,0	90,1	2022	29,0	
					Durchschnitt 2016 bis 2020					
2015	342	2019	30,1	8,80	2021	25,3	84,0	2023	25,3	
2016	354	2020	31,4	8,87	2022	26,4	84,0	2024	26,4	
		Durchschnitt 2018 bis 202	31,2	9,11						
			Prognose-Werte							
			absolut in 1.000	in Prozent						
2017	345	2021	31,4	9,11	2023	26,4	84,0	2025	26,4	
2018	339	2022	30,9	9,11	2024	26,0	84,0	2026	26,0	
2019	332	2023	30,3	9,11	2025	25,4	84,0	2027	25,4	
2020	299	2024	27,2	9,11	2026	22,9	84,0	2028	22,9	
2021	313	2025	28,5	9,11	2027	24,0	84,0	2029	24,0	
2022	312	2026	28,4	9,11	2028	23,9	84,0	2030	23,9	
2023	317	2027	28,9	9,11	2029	24,3	84,0	2031	24,3	
2024	316	2028	28,8	9,11	2030	24,2	84,0	2032	24,2	
2025	289	2029	26,3	9,11	2031	22,1	84,0	2033	22,1	
2026	268	2030	24,4	9,11	2032	20,5	84,0	2034	20,5	
2027	327	2031	29,8	9,11	2033	25,0	84,0	2035	25,0	
								Angebot 2021 bis 2035		374,3
								zum Vergleich KMK: Angebot 2021 bis 2035		477,6

Tabelle 11:

Quellen/Anmerkungen:

*KMK 2021b, S. 73

**KMK: Einstellung von Lehrkräften 2013 (2014 sowie folgende Jahrgänge)

**Es wird unterstellt, dass die Studierenden des 1. und 2. Fachsemesters im MA-Studiengang sowie die des 7. und 8. Fachsemesters der Lehramtsstudiengänge mit Staatsexamen jeweils vier Jahre zuvor die allgemeine Hochschulreife erworben haben.

***Lehramtsstudierende dieser Fachsemester in Prozent der Schulabsolvierenden mit allgemeiner Hochschulreife vier Jahre zuvor. Für die Jahre ab 2021 wurde die Durchschnittsquote der Jahre 2018 bis 2020 zu Grunde gelegt.

****Die Quelle für die Ist-Werte sind die KMK-Veröffentlichungen zur 'Einstellung von Lehrkräften' (KMK 2014 ff). Die Werte für die Jahre 2018 und 2019 wurden gegenüber denen der Veröffentlichungen der KMK korrigiert, da dort die NRW-Daten fehlerhaft berichtet wurden (vgl. dazu Klemm 2021, Tabelle 20).

*****Diese Quote gibt an, wie viel Prozent der Studierenden der 1. und 2. Fachsemester des Masterstudiums und des 7. und 8. Fachsemesters des tradierten Lehramtsstudiums mit Staatsexamen zwei Jahre später ihre Lehramtsprüfung ablegen. Für die Jahre ab 2021 wurde zur Abschätzung der Absolvierenden-Zahlen die durchschnittliche Quote der Jahre 2013 bis 2017 zu Grunde gelegt.

*****2 Jahre nach dem Hochschulabschluss

Tabelle 12:

Einstellungsbedarf und Einstellungsangebot 2021 bis 2035 im Vergleich unterschiedlicher Prognosen

Bedarf		Angebot		Saldo
Variante		Variante		
KMK	501.420	KMK	477.580	-23.840
		Klemm	374.300	-127.120
Klemm: Status quo Variante	459.593	Klemm	374.300	-85.293
Klemm: Reformvariante	532.623	Klemm	374.300	-158.323

Quelle: KMK Tabellen 4 und 8

Klemm: Tabellen 6 und 11 sowie Abschnitt 7.4 der Expertise

Tabelle 13:

Anteile der fachfremd unterrichtenden Lehrkräfte nach Fächern und Bundesland (2018)

Land	fachfremd unterrichtende Lehrkräfte in Prozent	
	Mathematik	naturwissenschaftliche Fächer
Baden-Württemberg	9,0	6,9
Bayern ¹	16,5	17,9
Berlin	17,8	3,4
Brandenburg	9,1	4,2
Bremen ¹	16,7	13,3
Hamburg ^{1,2}	18,4	7,3
Hessen	14,2	3,2
Mecklenburg-Vorpommern	3,9	3,9
Niedersachsen	13,0	8,5
Nordrhein-Westfalen	12,8	5,9
Rheinland-Pfalz	15,1	5,6
Saarland	13,1	8,4
Sachsen ^{1,2}	6,8	2,6
Sachsen-Anhalt	10,2	3,7
Schleswig-Holstein ^{1,2}	11,5	7,4
Thüringen	10,2	3,7

1 Befunde zu Mathematik aufgrund des Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt

2 Befunde zu den naturwissenschaftlichen Fächern aufgrund des Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt

Quelle: Stanat, P. u.a. (2019), S. 396

Tabelle 14:

Über 50-jährige Lehrerinnen und Lehrer allgemeinbildender Schulen der Sekundarbereiche I und II in Prozent der Gesamtheit dieser Lehrkräfte dieser Schulen* im Schuljahr 2018/2019

(bleibt unverändert)

Land	Anteil in Prozent
Baden-Württemberg	31,3
Bayern	36,2
Berlin	44,5
Brandenburg	58,1
Bremen	27,2
Hamburg	31,4
Hessen	34,1
Mecklenburg-Vorpommern	61,2
Niedersachsen	32,0
Nordrhein-Westfalen	34,4
Rheinland-Pfalz	31,2
Saarland	26,3
Sachsen	57,4
Sachsen-Anhalt	65,5
Schleswig-Holstein	37,0
Thüringen	64,0
Deutschland	37,7

*Voll- und teilzeitbeschäftigte Lehrerinnen und Lehrer

Quelle: Statistisches Bundesamt (2020)

Tabelle 15:

Bestandsentwicklung der Zahl der MINT-Lehrkräfte in den allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufen I und II in NRW

Unterrichtsfach	Lehrkräfte		
	2018/19 (Ist-Werte)	2030/31	2030/31 in % von 2018/19
Biologie	11.509	6.581	57,0
Chemie	6.410	4.122	64,3
Informatik	2.190	1.395	63,7
Mathematik	19.547	13.505	69,1
Physik	6.224	4.010	64,4
Technik	2.954	1.439	55,5
MINT-Fächer	48.834	31.025	63,6

Quelle: Klemm (2021)

Tabelle: 16:

MINT-Lehrkräfte: Einstellungsbedarf, Neuangebot und Bedarfsdeckung in Nordrhein-Westfalen bis 2030/31
 (bleibt unverändert)

Unterrichtsfach	Lehrkräfte		
	Einstellungsbedarf bis 2030/31	Neuangebot bis 2030/31	Bedarfsdeckungsquote in Prozent
Biologie	9.526	4.231	43,6
Chemie	5.160	1.476	28,6
Informatik	2.898	168	5,8
Mathematik	15.719	6.768	43,1
Physik	3.777	636	16,8
Technik	2.127	84	3,9
MINT-Fächer	39.204	13.284	33,9

Klemm (2021)

Tabelle 17:

Hochschulabsolventen landeseigener Hochschulen mit erster Lehramtsprüfung im Zeitverlauf und Bundesländervergleich
 (bleibt unverändert)

Land	2013	2019	2019 in Prozent von 2013
Baden-Württemberg	5.741	4.837	84,3
Bayern	5.700	4.550	79,8
Berlin	832	914	109,9
Brandenburg	492	385	78,3
Bremen	334	320	95,8
Hamburg	394	369	93,7
Hessen	2.780	3.012	108,3
Mecklenburg-Vorpommern	252	498	197,6
Niedersachsen	2.337	2.927	125,2
Nordrhein-Westfalen	7.373	7.272	98,6
Rheinland-Pfalz	1.830	1.712	93,6
Saarland	101	133	131,7
Sachsen	933	751	80,5
Sachsen-Anhalt	348	222	63,8
Schleswig-Holstein	956	497	52,0
Thüringen	725	627	86,5
Deutschland	31.128	29.026	93,2

Quellen: für alle Länder mit Ausnahme Nordrhein-Westfalens: KMK (2014)

für Nordrhein-Westfalen durch Information und Technik Nordrhein-Westfalen dem Autor dieser Studie zur Verfügung gestellte Daten

Literatur/Quellen

- Bundesagentur für Arbeit (2021): Kinder in Bedarfsgemeinschaften (Monatszahlen). Wiesbaden
https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/202106/kinder-dewolk-0-2022106-xlsm.xml?_blob=publicationFile&v=1
- Fischer, N./Kuhn, H.P. (2021): Abschlussbericht der Evaluation „Pakt für den Nachmittag“. Kassel -
https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=23314
- Guglhör-Rudan, J./Alt, Chr. (2019): Kosten des Ausbaus der Ganztagsgrundschulangebote. München. Deutsches Jugendinstitut (DJI)
- Klemm, K. (2021a): Lehrkräftemangel in den MINT-Fächern. Kein Ende in Sicht. Zur Bedarfs- und Angebotsentwicklung in den allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufen I und II am Beispiel Nordrhein-Westfalens. Gutachten im Auftrag der Telekom-Stiftung. www.telekom-stiftung.de/lehrkraeftemangel
- Klemm, K. (2021b): Inklusion in Deutschlands Schulen. Entwicklungen - Erfahrungen - Erwartungen. Weinheim: BeltzJuventa
- Klemm, K. (2019): Lehrkräftemangel - Unvorhergesehenes und Vorhersehbares. In: Schulverwaltung spezial 4/2019, S. 148-149
- Klemm, K./Kneuper, D. (2019): Zur Orientierung von Schulausgaben an Sozialindizes - ein Bundesländervergleich. Berlin: Friedrich Ebert Stiftung
- KMK (2022a): Schüler/-innen, Klassen, Lehrkräfte und Absolvierende der Schulen 2011 bis 2020. Berlin
- KMK (2022b): Lehrereinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2020 - 2035. Zusammengefasste Modellrechnungen der Länder. Berlin
- KMK (2021b - November): Vorausberechnung der Zahl der Schüler/-innen und Absolvierenden 2020 bis 2035. Berlin
- KMK (2020a): Lehrereinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2020 - 2030. Zusammengefasste Modellrechnungen der Länder. Berlin
- KMK (2020b): Vorausberechnung der Schüler und Absolventenzahlen 2019 bis 2030. Berlin
- KMK (2020c): Definitionenkatalog zur Schulstatistik 2020. Berlin
- KMK (2014) Einstellung von Lehrkräften 2013. Berlin sowie folgende Jahrgänge
- Rauschenbach, Th./Meiner-Teubner, Chr./Böwing-Schmalenbrock, M./Olszenka, N. (2021): Plätze, Personal, Finanzen. Bedarfsorientierte Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung bis 2030 - Teil 2: Ganztägige Angebote für Kinder im Grundschulalter. München: Deutsches Jugendinstitut (DJI)
- Stanat, P. u.a. (Hrsg.)(2019): IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich. Münster
- Statistisches Bundesamt (2021a und frühere Jahrgänge): Bildung und Kultur. Allgemeinbildende Schulen - Schuljahr 2019/20. Fachserie 11 Reihe 1. Wiesbaden
- Statistisches Bundesamt (2021b): Bildung und Kultur. Berufliche Schulen - Schuljahr 2019/20. Fachserie 11 Reihe 2. Wiesbaden
- Statistisches Bundesamt (2021c): Pressemitteilung 522 vom 16.11.2021. Wiesbaden - Abruf vom 27.11.2021