

---

# Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter – Berufszufriedenheit von Schulleitungen und Digitalisierung an Schulen

Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung - 2020

**Auftraggeber:** Verband Bildung und Erziehung e.V.

# Studiendesign

---

<b>Grundgesamtheit:</b>	Schulleiterinnen und Schulleiter allgemeinbildender Schulen in Deutschland
<b>Stichprobengröße:</b>	1.302 Schulleiterinnen und Schulleiter
<b>Erhebungsmethode:</b>	Computergestützte Telefoninterviews (CATI)
<b>Erhebungszeitraum:</b>	8. Januar bis 7. Februar 2020

# Die größten Belastungsfaktoren für Schulleitungen \*)

Die größten Belastungsfaktoren für Schulleitungen sind:

stetig wachsendes Aufgabenspektrum

steigende Verwaltungsarbeiten

dass Politiker bei ihren Entscheidungen den tatsächlichen Schulalltag nicht ausreichend beachten  
die Anspruchshaltung, dass die Schule alle aufkommenden gesellschaftlichen Probleme lösen soll

Überlastung des Kollegiums

mangelndes Zeitbudget

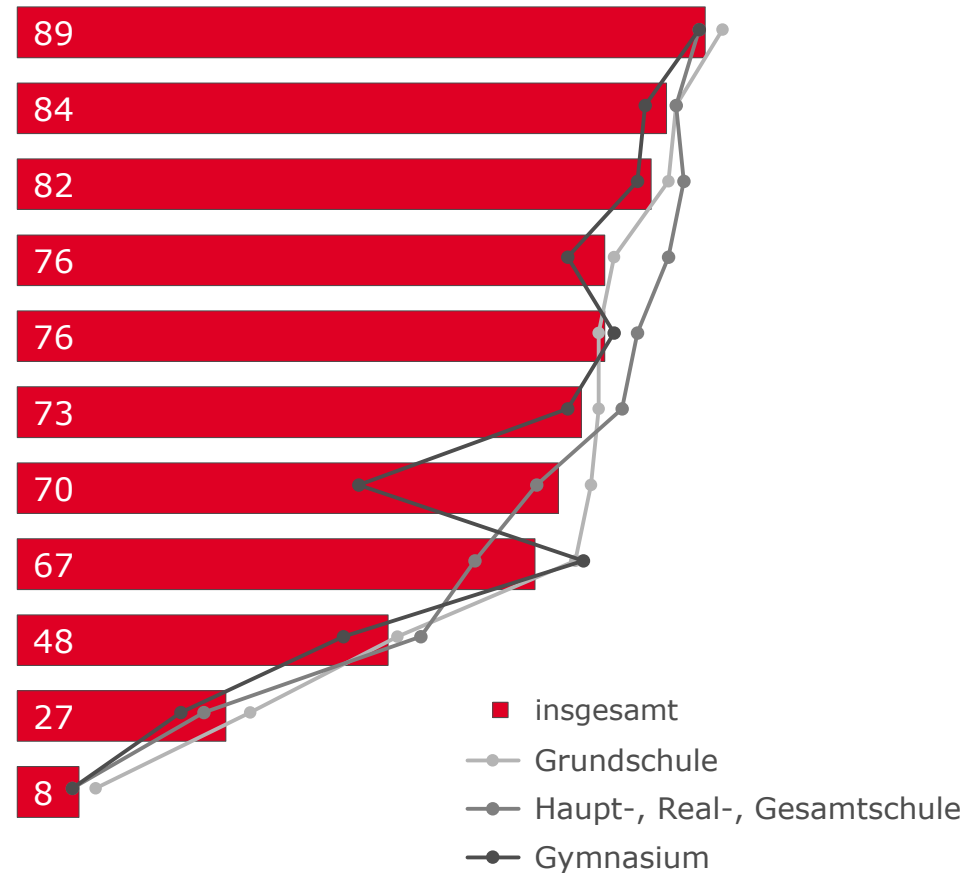
Lehrermangel

knappe Ressourcen

zu wenig Möglichkeiten für gesundheitsfördernde Maßnahmen für das Kollegium

eine unzureichende Vorbereitung auf die Position

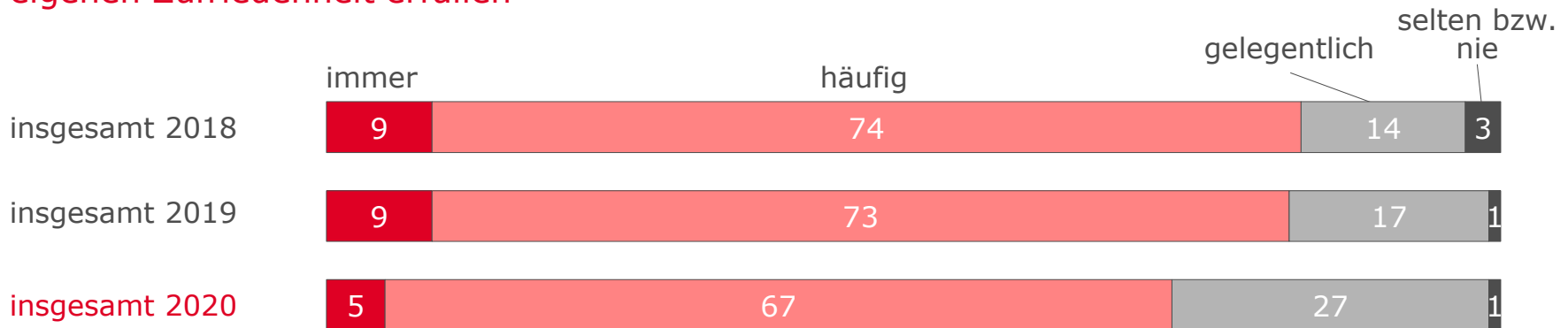
zu wenige Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten



\*) Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

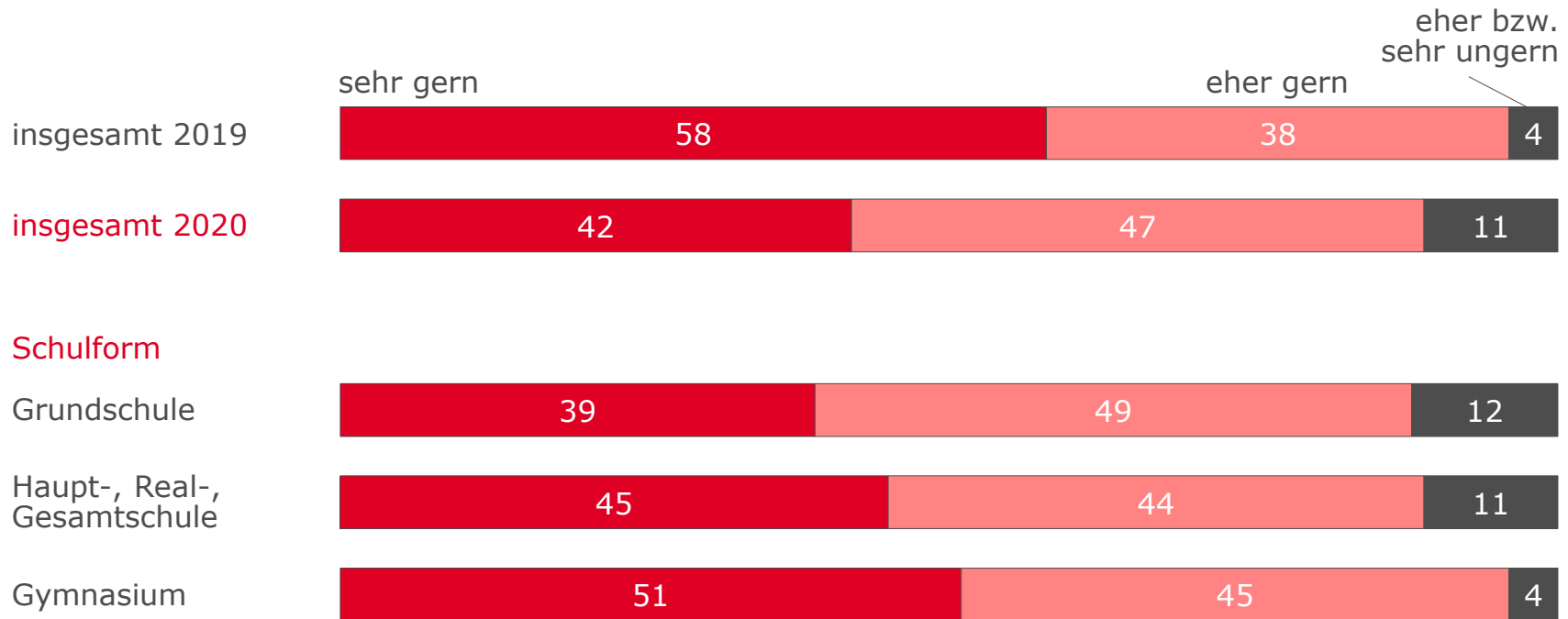
# Erfüllung der beruflichen Aufgaben

Die beruflichen Aufgaben als Schulleitung können zu ihrer eigenen Zufriedenheit erfüllen



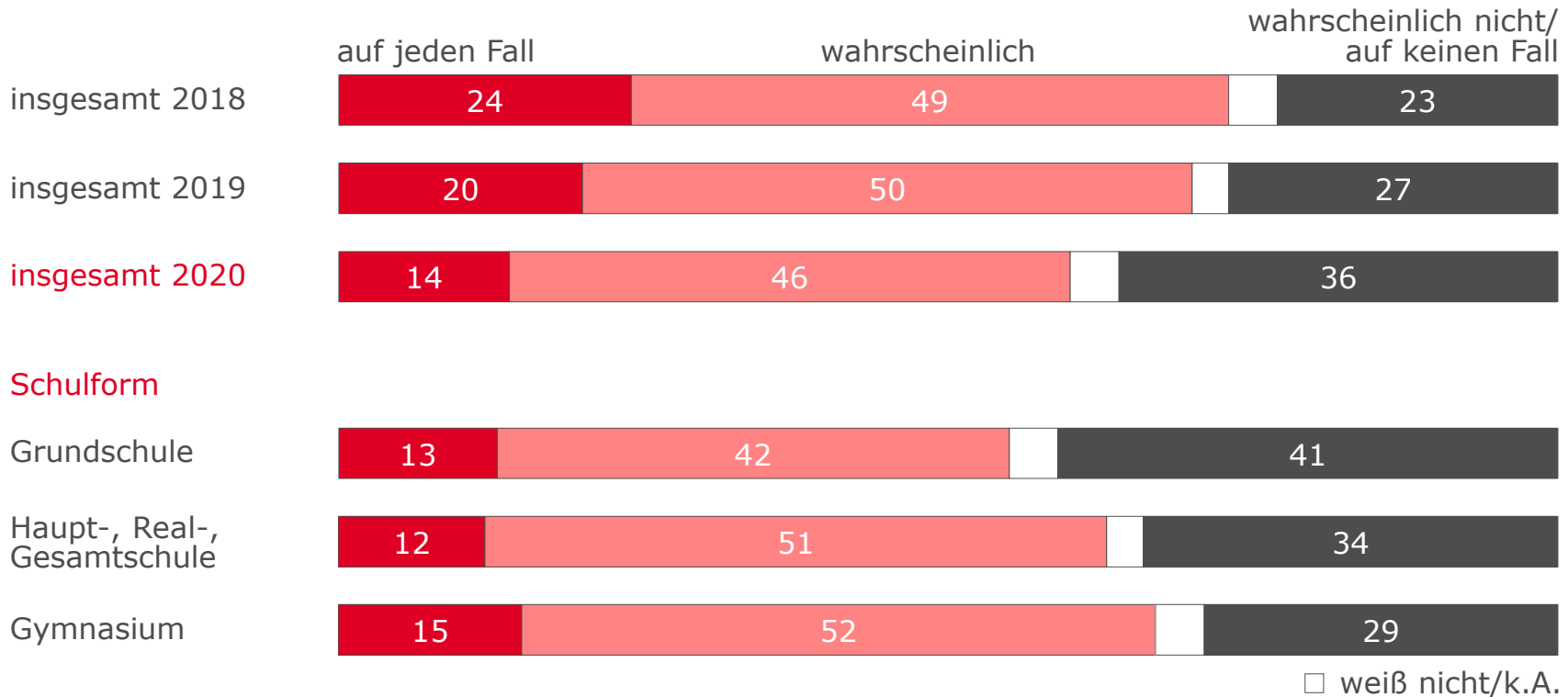
# Arbeitszufriedenheit der Schulleitungen

Es üben derzeit alles in allem ihren Beruf aus



# Weiterempfehlungsbereitschaft des Schulleiterberufs

Es würden den Beruf der Schulleiterin bzw. des Schulleiters weiterempfehlen



# Verbesserungsbedarfe \*)

Um die Aufgaben als Schulleitung noch besser erfüllen zu können, wären folgende Verbesserungen besonders wichtig:

mehr Anrechnungsstunden zur Erfüllung besonderer Aufgaben

bessere personelle Ausstattung mit pädagogischen Fachkräften/multiprofessionelles Team

Erhöhung der Leitungszeiten bei allen Schulen

eine gesicherte Stellvertreter-Regelung für alle Schulen

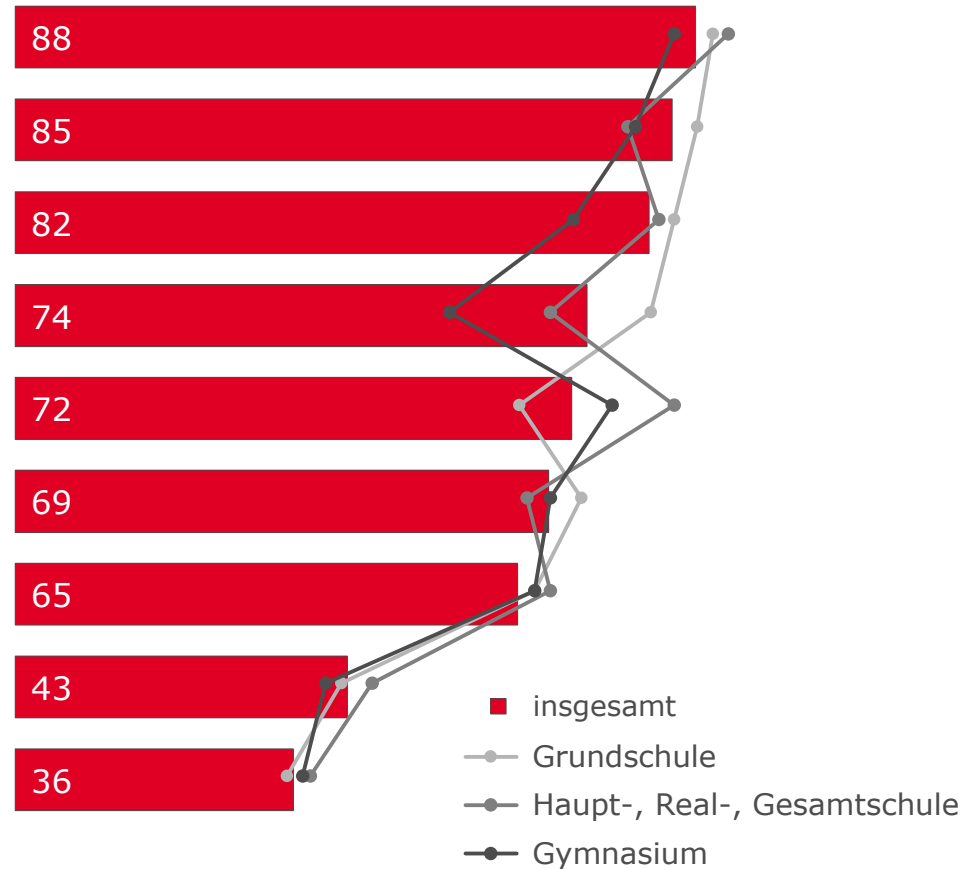
Einrichtung bzw. Beibehaltung der erweiterten Schulleitung in allen Schulformen

bessere personelle Ausstattung mit nicht-pädagogischen Fachkräften

Budgeterhöhung

Jobsharing auf Leitungsstellen/Ermöglichung eines Schulleitungsteams

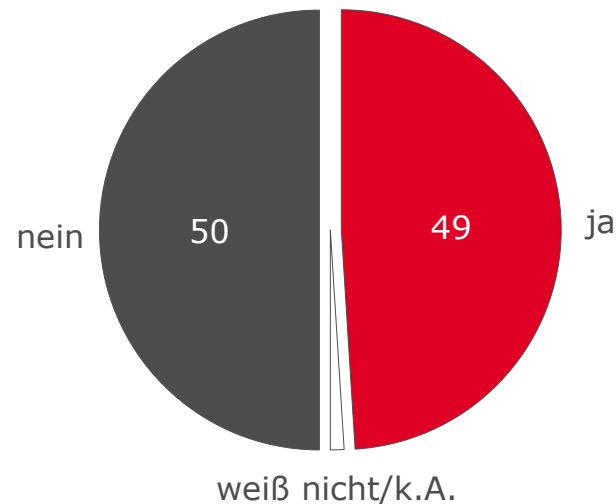
Ausbau der Fort- und Weiterbildung



\*) Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

# Multiprofessionelles Team zur Unterstützung der Lehrkräfte vorhanden?

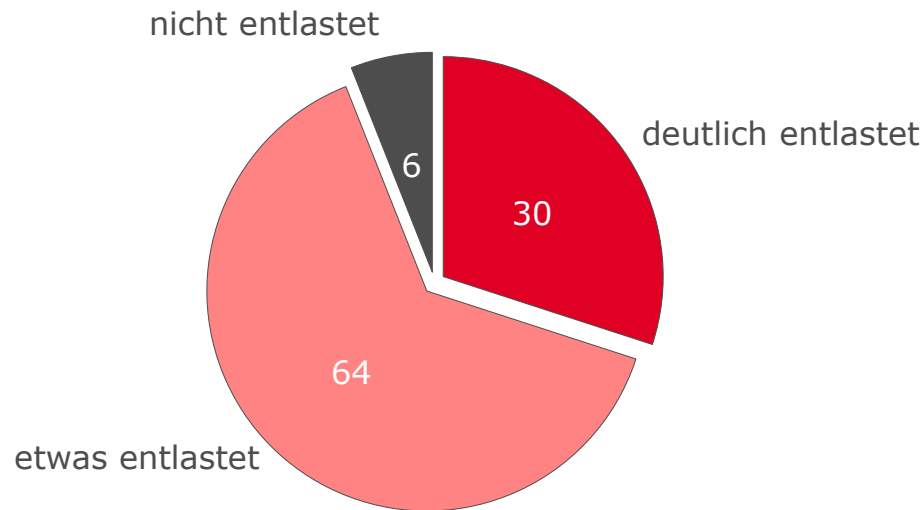
An der Schule gibt es ein multiprofessionelles Team zur Unterstützung der Lehrkräfte, zum Beispiel aus Schulpsychologinnen, Sozialarbeitern, Erzieherinnen und weiteren Professionen.





# Entlastung der Lehrkräfte durch Einsatz eines multiprofessionellen Teams \*)

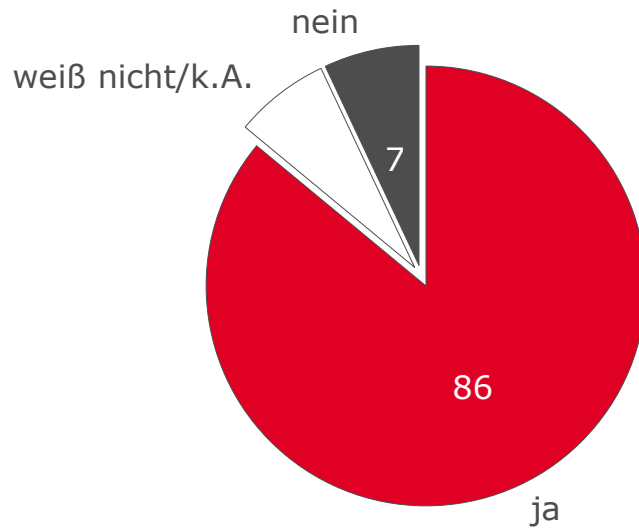
Durch den Einsatz des multiprofessionellen Teams werden die Lehrkräfte an der Schule



\*) Basis: Schulleitungen, an deren Schule ein multiprofessionelles Team eingesetzt wird

# Wunsch nach Einsatz eines multiprofessionellen Teams \*)

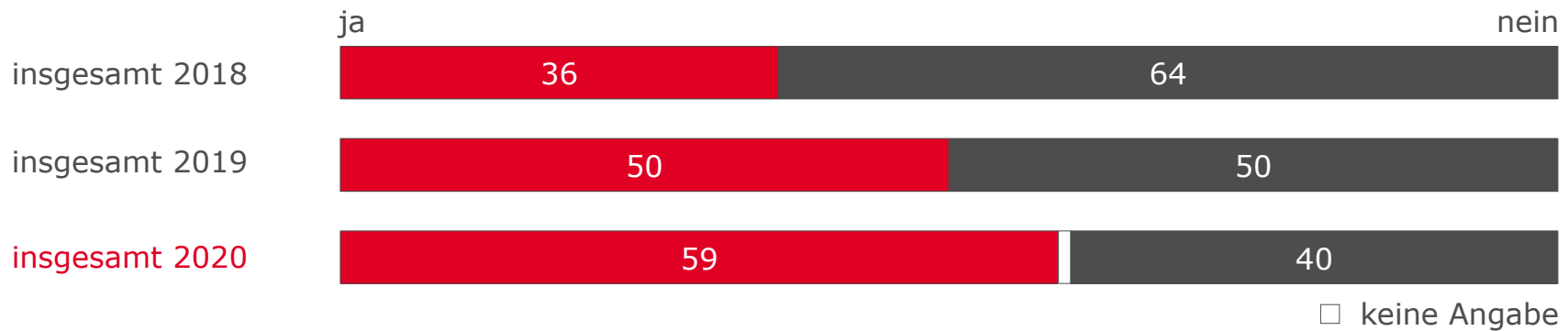
Es wünschen sich den Einsatz eines multiprofessionellen Teams an ihrer Schule



\*) Basis: Schulen ohne multiprofessionelles Team

# Lehrermangel und unbesetzte Stellen an Schulen

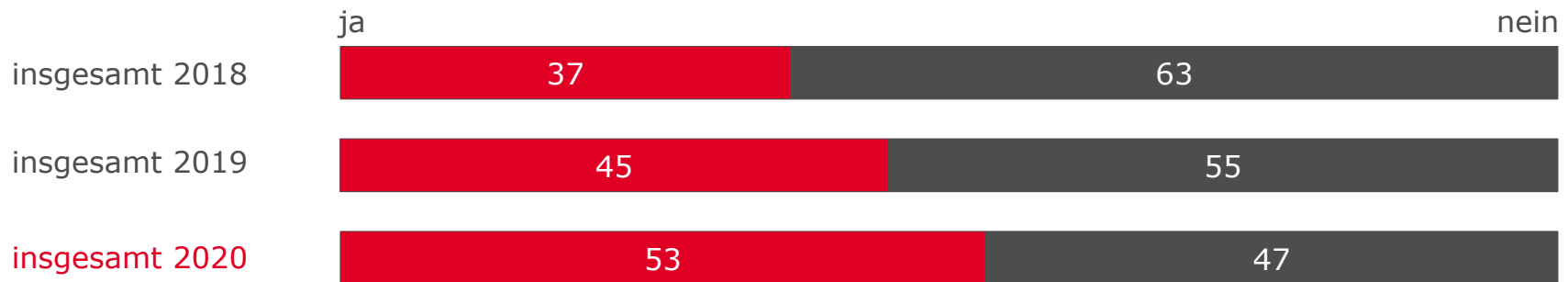
Es haben an der Schule mit Lehrermangel und unbesetzten Stellen zu kämpfen



# Beschäftigung von Seiteneinsteigern

---

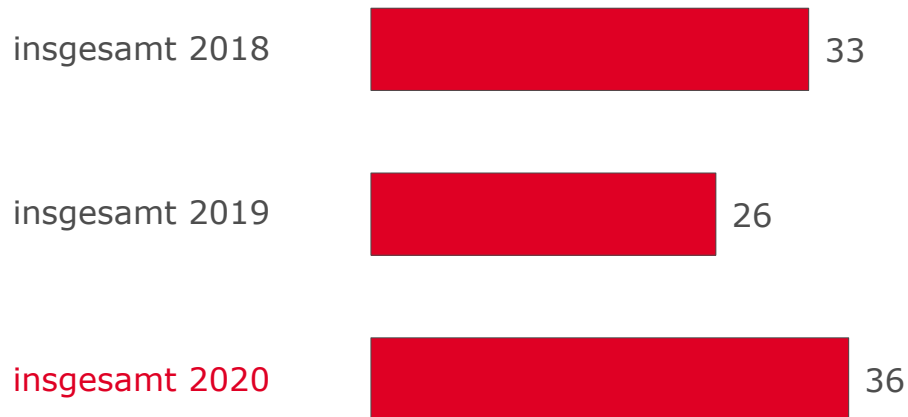
An der Schule sind momentan Personen beschäftigt, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hatten, also sog. Seiteneinsteiger



# Anteil der Seiteneinsteiger ohne zusätzliche Qualifizierung \*)

---

Die Seiteneinsteiger erhalten weder eine pädagogische, mindestens halbjährige Vorqualifizierung zur Vorbereitung auf ihr neues Berufsfeld noch eine weitere, berufsbegleitende pädagogische Qualifizierung

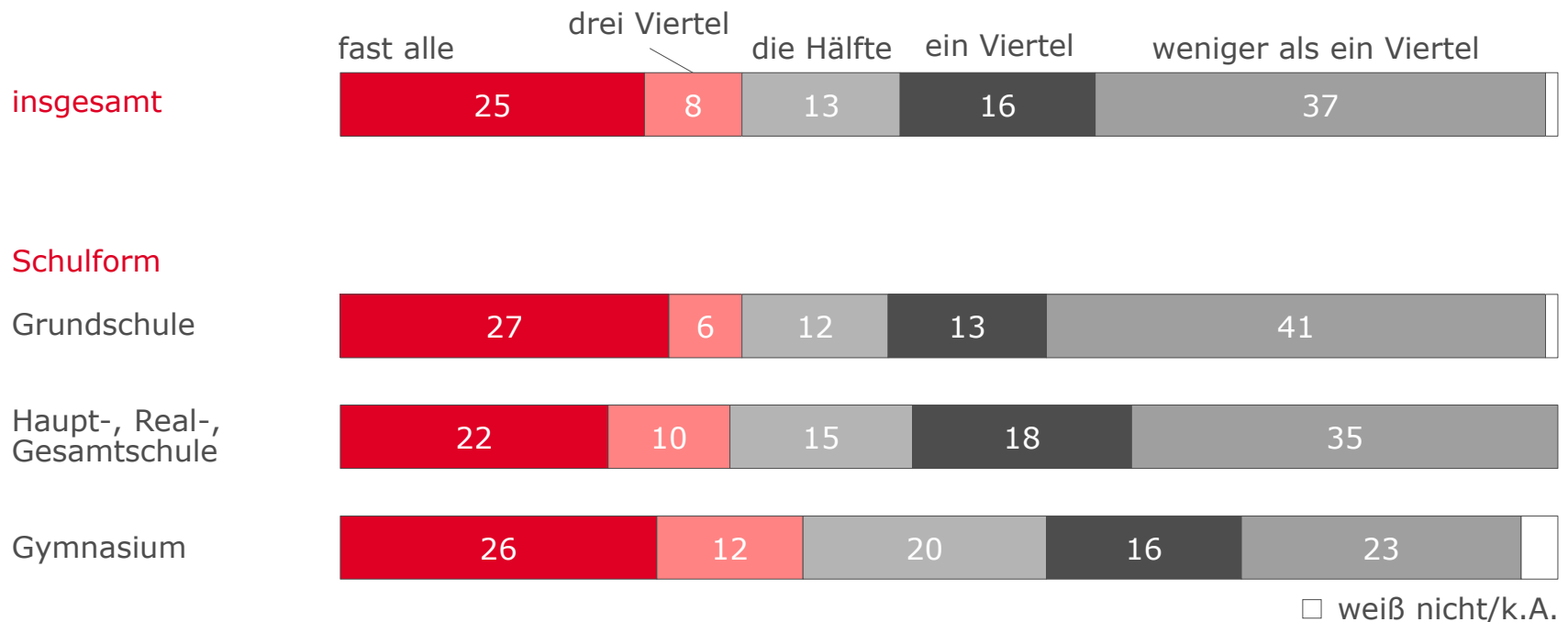


\*) Basis: Schulleitungen, an deren Schule Seiteneinsteiger beschäftigt sind

---

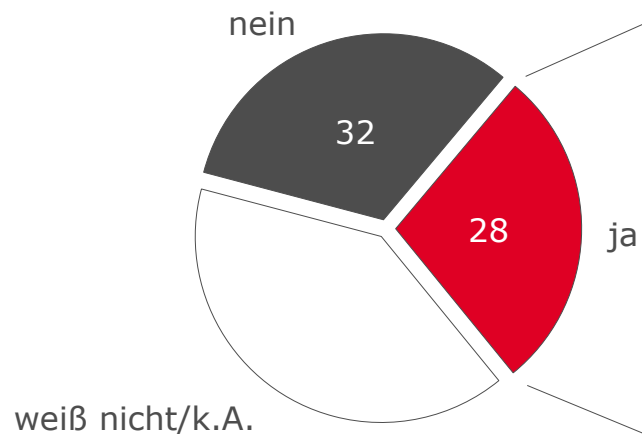
# Teilnahme an Fortbildung zum Einsatz digitaler Endgeräte im Unterricht

Der Anteil der Lehrkräfte an der Schule, die bereits an mindestens einer Fortbildung zum Einsatz digitaler Endgeräte im Unterricht teilgenommen haben, wird geschätzt auf

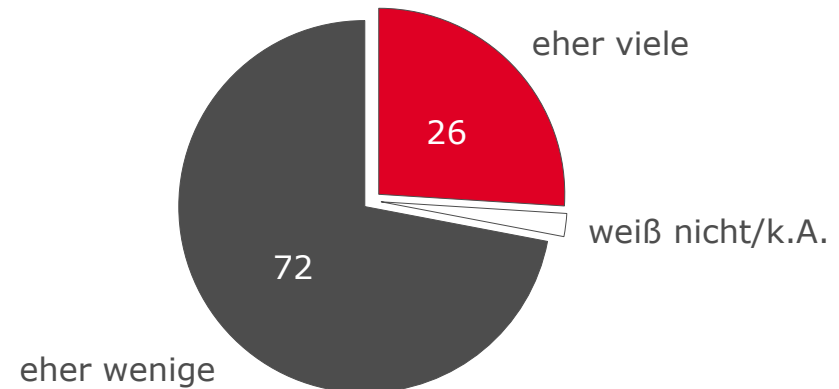


# Austausch über den Einsatz digitaler Endgeräte in informellen Netzwerken

An der Schule gibt es Lehrkräfte, die sich in informellen Netzwerken, z.B. Communitys bei Twitter, über den Einsatz digitaler Endgeräte austauschen.



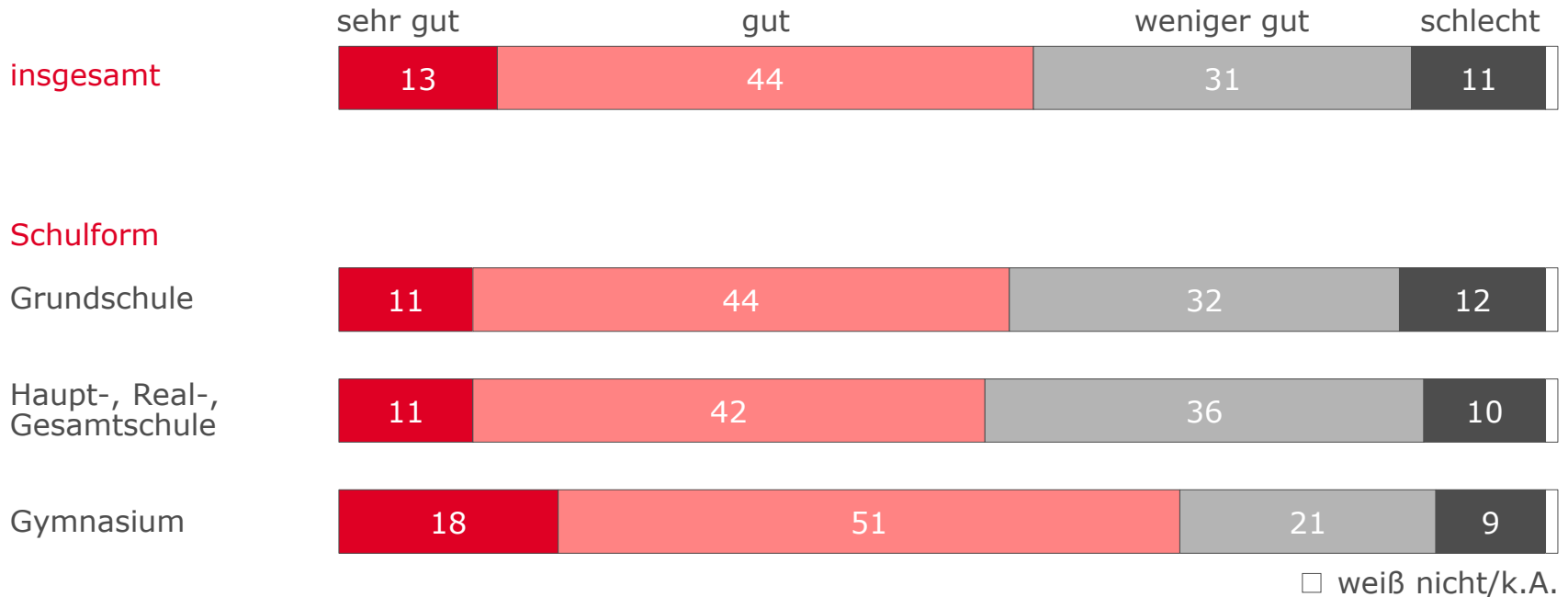
An ihrer Schule gibt es Lehrkräfte, die in solchen Netzwerken aktiv sind \*)



\*) Basis: Schulleiter an Schulen, in denen sich Lehrkräfte in Netzwerken austauschen

# Informiertheit über Regelungen zum Abruf von Mitteln aus dem Digitalpakt

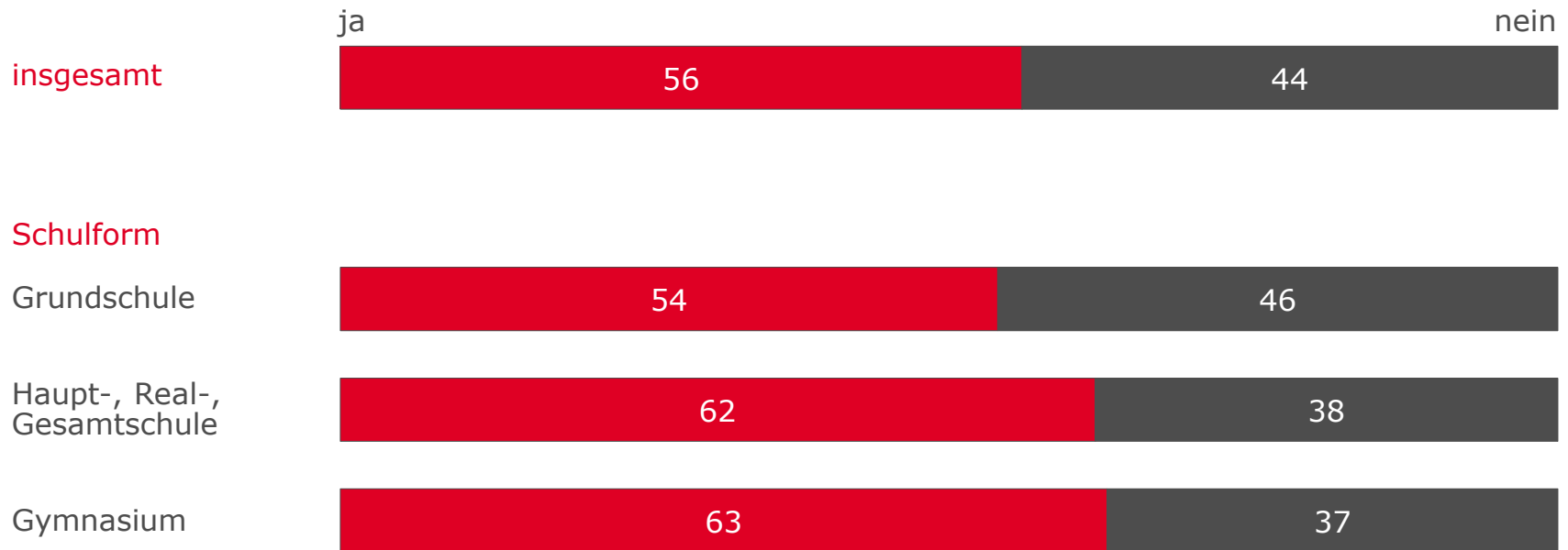
Es fühlen sich über die Regelungen zum Abrufen der Mittel aus dem Digitalpakt in ihrem Bundesland informiert





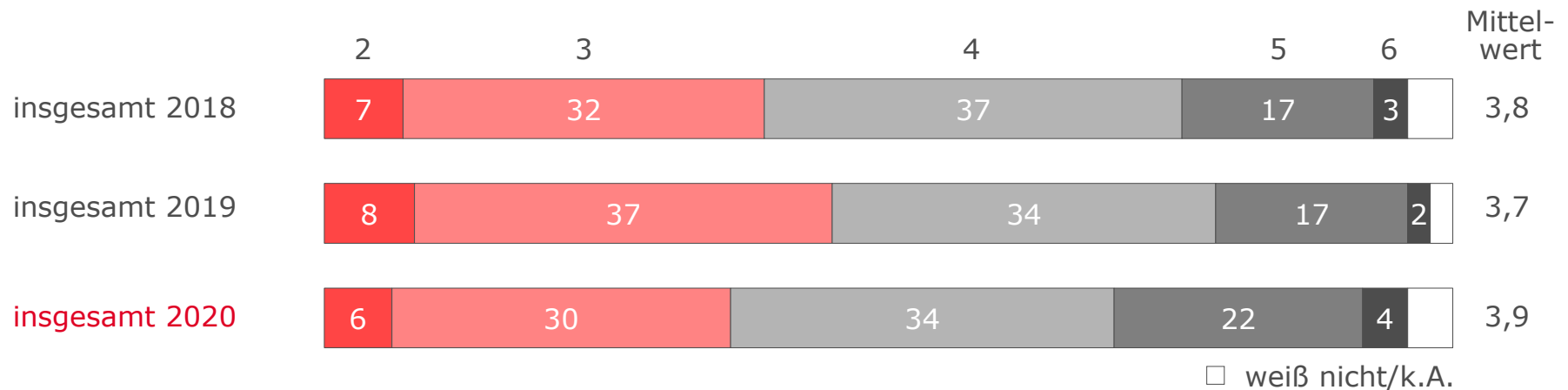
# Antragsstellung zur Förderung der Schule mit Mitteln des Digitalpakts?

Es haben einen Antrag zur Förderung ihrer Schule mit Mitteln aus dem Digitalpakt gestellt



# Bewertung der Schulpolitik im Bundesland

Es bewerten die Schulpolitik in ihrem Bundesland mit der Schulnote \*)



\*) die Schulnote „1“ wurde nicht genannt